BUKU SEKOLAH bse ELEKTRONIK

SESUAI STANDAR ISI

# Aku Bangga Bahasa Indonesia

## Sekolah Dasar Kelas 2



Ismoyo • Romiyatun

2

PUSAT PERBUKUAN
Departemen Pendidikan Nasional

Ismoyo - Romiyatun
Aku Bangga Bahasa Indonesia 2

# Aku Bangga Bahasa Indonesia

## Sekolah Dasar Kelas 2

Ismoyo • Romiyatun

2

**Pusat Perbukuan**
Departemen Pendidikan Nasional

# Aku Bangga Bahasa Indonesia

## Untuk Sekolah Dasar Kelas 2

Penulis : Ismoyo
Romiyatun

Ukuran Buku : 21 x 29,7 cm

372.6
ISM ISMOYO
a Aku bangga Bahasa Indonesia 2: Sekolah Dasar kelas 2/ oleh Ismoyo dan Romiyatun. — Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2007.
Viii, 83 hlm.: ilus.; 30 cm.
Bibliografi : hlm.83
ISBN 979-462-841-7
1. Bahasa Indonesia-Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Romiyatun

Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan
Departemen Pendidikan Nasional
Tahun 2008

Diperbanyak oleh ...

# Kata Sambutan

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, Pemerintah, dalam hal ini, Departemen Pendidikan Nasional, pada tahun 2007, telah membeli hak cipta buku teks pelajaran ini dari penulis untuk disebarluaskan kepada masyarakat melalui *website* Jaringan Pendidikan Nasional.

Buku teks pelajaran ini telah dinilai oleh Badan Standar Nasional Pendidikan dan telah ditetapkan sebagai buku teks pelajaran yang memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 46 Tahun 2007.

Kami menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada para penulis yang telah berkenan mengalihkan hak cipta karyanya kepada Departemen Pendidikan Nasional untuk digunakan secara luas oleh para pendidik dan peserta didik di seluruh Indonesia.

Buku-buku teks pelajaran yang telah dialihkan hak ciptanya kepada Departemen Pendidikan Nasional tersebut, dapat diunduh *(down load),* digandakan, dicetak, dialihmediakan, atau difotokopi oleh masyarakat. Namun, untuk penggandaan yang bersifat komersial harga penjualannya harus memenuhi ketentuan yang ditetapkan oleh Pemerintah. Diharapkan bahwa buku teks pelajaran ini akan lebih mudah diakses sehingga peserta didik dan pendidik di seluruh Indonesia maupun sekolah Indonesia yang berada di luar negeri dapat memanfaatkan sumber belajar ini.

Kami berharap, semua pihak dapat mendukung kebijakan ini. Selanjutnya, kepada para peserta didik kami ucapkan selamat belajar dan manfaatkanlah buku ini sebaik-baiknya. Kami menyadari bahwa buku ini masih perlu ditingkatkan mutunya. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat kami harapkan.

Jakarta, 25 Februari 2008
Kepala Pusat Perbukuan

# KATA PENGANTAR

Mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam KTSP merupakan sebuah pelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan sikap dan perilaku positif dalam berbahasa, khususnya bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia yang terdiri atas empat keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) menjadi sebuah mata pelajaran yang aktif produktif. Artinya, dalam pembelajaran bahasa siswa tidak hanya berkutat pada konstrak teori bahasa, tetapi ditekankan pada sikap dan pemakaian bahasa yang kontekstual. Kompetensi dasar yang terdapat dalam standar isi dijabarkan dalam model-model pembelajaran yang kontekstual, melibatkan pengalaman siswa.

Siswa dijadikan subjek pada proses pembelajaran bahasa Indonesia dalam buku ini. Artinya, proses pembelajaran terfokus pada aktivitas berbahasa siswa yang meliputi berbagai aspek keterampilan berbahasa. Dalam satu kompetensi dasar yang dipelajari, siswa diajak untuk melakukan berbagai keterampilan berbahasa pada konteks tertentu. Selain itu, proses pembelajaran juga melibatkan pengalaman siswa dengan materi yang dekat dengan kehidupan mereka. Dengan demikian, siswa lebih mudah untuk memahami dan mengaplikasikan kompetensi dasar yang dipelajari.

Pendekatan *active learning* yang diterapkan dalam buku ini dilengkapi dengan model-model pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa tidak merasa bosan. Pada sisi lain, siswa justru merasa tertantang untuk menguasai kompetensi demi kompetensi dasar yang disajikan. Hal ini terjadi karena sebelum memasuki materi, siswa diberi apersepsi yang berkaitan dengan pengalaman mereka yang dikaitkan dengan materi dan manfaat kompetensi dasar yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, terutama profesi yang berkaitan dengan kompetensi dasar yang dipelajari.

Kehadiran buku ini diharapkan dapat menggantikan posisi guru di dalam kelas sehingga siswa dapat belajar kapan dan di mana saja. Selain itu, pembelajaran yang berbasis lingkungan juga memungkinkan siswa untuk mempelajari materi dan sekaligus berinteraksi dengan masyarakat dalam konteks keterampilan berbahasa.

Mudah-mudahan buku ini dapat bermanfaat dan memberi kontribusi dalam proses pendidikan di Indonesia. Kami sadar, masih terdapat banyak kelemahan dalam penyusunan buku ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun kami harapkan untuk menyempurnakan kehadiran buku ini.

Yogyakarta, 30 September 2007
Penulis,

Ismoyo - Romiyatun

# DAFTAR ISI

# PENDAHULUAN

Buku ini merupakan buku yang dirancang khusus sebagai teman belajar siswa. Di dalam buku ini, siswa diarahkan untuk mampu belajar secara mandiri atau berkelompok, baik pada situasi pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Oleh karena itu, penyajian  di dalamnya memungkinkan siswa belajar secara mandiri tanpa bergantung terhadap guru.

Buku ini disajikan secara tematik. Artinya, di dalamnya terdapat beberapa unit (bab) yang masing-masing berisi tema tertentu. Setiap unit yang diikat oleh sebuah tema tertentu terdiri atas beberapa kompetensi dasar. Kompetensi dasar ini diturunkan dari Standar Isi yang telah disusun oleh BSNP. Penempatan setiap Kompetensi Dasar pada masing-masing unit diurutkan berdasarkan tingkat kesulitan masing-masing kompetensi, yaitu dari kompetensi yang mudah ditempatkan pada unit awal dan kompetensi yang sulit ditempatkan pada unit selanjutnya. Dengan demikian, penguasaan konsep oleh siswa berjalan secara bertahap, dari konsep yang mudah, kemudian baru dilanjutkan pada konsep yang lebih sulit, dan seterusnya.

Kompetensi dasar pada sebuah unit pembelajaran menjadi sebuah subbab, sehingga setiap unit dalam buku ini terdiri atas beberapa subbab. Agar kompetensi dasar yang sudah ditetapkan dalam Standar Isi dapat benar-benar dikuasai oleh siswa, penyajiannya dirancang sedemikian rupa sehingga siswa dapat dengan mudah menguasai konsep setiap kompetensi dasar, dan selanjutnya meng-aplikasikan konsep yang sudah dikuasai tersebut dalam sebuah perilaku atau tindakan.

Pembelajaran setiap kompetensi dasar disajikan secara bervariasi dan simultan berdasarkan empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis). Namun demikian, tidak setiap kompetensi dasar dapat dijabarkan menjadi empat keterampilan berbahasa tersebut. Pada kenyataannya, setiap kompetensi dasar ada yang dapat dimanifestasikan menjadi 2 keterampilan berbahasa saja, 3 keterampilan berbahasa, dan 4 keterampilan berbahasa, bergantung pada kompetensi dasar yang harus diajarkan kepada siswa. Dengan kata lain, setiap kompetensi dasar disajikan dalam bentuk-bentuk pembelajaran yang berbeda, tetapi saling melengkapi. Dengan demikian penguasaan siswa terhadap kompetensi dasar tersebut bersifat holistik.

Pembelajaran setiap kompetensi dasar didahului dengan apersepsi. Apersepsi ini berfungsi untuk menghubungkan pengetahuan sebelumnya yang sudah

diperoleh siswa dengan kompetensi dasar yang akan dipelajari. Dengan demikian, penguasaan kompetensi dasar bermula dari pengalaman siswa sehingga penguasaannya bersifat *bottom up* dan sesuai dengan konteks pemahaman siswa. Selain itu, apersepsi juga berfungsi untuk membangkitkan gairah belajar siswa agar dengan sadar mau mempelajarinya. Pada situasi ini, apersepsi dibuat untuk mengantar manfaat (kegunaan) kompetensi dasar yang harus dikuasai dalam kehidupan bermasyarakat. Misalnya, kompetensi dasar *melakukan wawancara*, apersepsinya diarahkan pada manfaat kompetensi tersebut di dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan menguasai kompetensi dasar *melakukan wawancara* dengan baik, siswa nantinya dapat menjadi seorang wartawan, dan sebagainya. Dengan demikian, siswa memperoleh gambaran kebermanfaatan kompetensi yang akan dikuasai sehingga secara sadar mereka akan mempelajarinya.

Sebagai buku yang berorientasi pada siswa, setiap kompetensi dasar dalam buku ini disajikan agar siswa mampu mendapatkan konsep sendiri melalui serangkaian kegiatan pembelajaran yang sudah disusun dengan memperhatikan kondisi lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran tidak hanya berlangsung di dalam kelas, tetapi juga di rumah dan pengamatan lingkungan (seperti: perpustakaan, museum, tempat wisata, fasilitas umum, dan sebagainya).

Pada akhir setiap kompetensi dasar selalu disertai dengan *tugas rumah* atau sejenisnya yang ditujukan pada penguasaan aplikasi kompetensi dasar yang sudah dipelajari oleh siswa. Untuk mengukur penguasaan kompetensi dasar, siswa diarahkan agar mampu melakukan penilaian antarsiswa sehingga setiap siswa baik dalam bentuk kerja mandiri maupun kelompok dikondisikan untuk dapat menilai kompetensi yang sudah dikuasai oleh siswa lain.

Pada akhir unit, siswa juga diingatkan pada bentuk-bentuk kompetensi dasar yang sudah mereka kuasai. Hal ini diharapkan agar mereka benar-benar menguasai kompetensi dasar yang dipelajari, baik dari segi konseptual maupun aplikasinya.

## semester 1

# unit 1
# kegiatanku







- mendengarkan teks pendek
- menceritakan kegiatan sehari-hari



## A. mendengarkan teks pendek

siapa yang punya binatang kesayangan
apakah kamu punya binatang kesayangan
apa binatang kesayanganmu
kucing anjing burung ikan hias atau kelinci
siapa namanya
temanmu akan membacakan teks berikut
dengarkanlah

### heliku



putri mempunyai anjing
namanya heli
dia lucu sekali
suatu hari putri dan anjingnya berjalan-jalan
tiba-tiba mereka ditabrak mobil
untungnya sopir mobil itu menolong putri dan heli
dia mengantar putri ke rumah sakit
luka-luka putri memang parah sekali
saat di rumah sakit putri khawatir pada heli
apakah heli selamat
setelah seminggu di rumah sakit luka putri pun sembuh
putri boleh pulang ke rumah
mau tahu selanjutnya
setelah sampai di rumah putri mendengar suara anjing
putri khawatir dan penasaran
mungkinkah ibu membeli anjing baru
ternyata itu adalah suara heli
putri pun bersyukur heli sudah sembuh
sekarang putri dapat bertemu heli
dia dapat bermain lagi bersama heli

"kawanku", *kedaulatan rakya*t, minggu kliwon, 28 januari 2007 dengan pengubahan

jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini

- ☺ siapa nama anak dalam cerita itu
- ☺ apa binatang kesayangan putri
- ☺ apa nama binatang kesayangan putri
- ☺ berapa lama putri di rumah sakit

tukarkan pekerjaanmu dengan teman sebangku
koreksi jawaban temanmu
beritahu temanmu kalau ada jawaban yang salah

**jendela bahasa**

kata tanya dan fungsinya:
1. apa untuk menanyakan benda dan orang
2. siapa untuk menanyakan orang
3. kapan untuk menanyakan waktu
4. mengapa untuk menanyakan sebab

## 1. menceritakan kembali isi bacaan

coba ceritakan kembali isi bacaan di atas
gunakan kalimatmu sendiri
ceritakan secara lisan
jika kesulitan, ikuti petunjuk di bawah ini

## 2. menulis kembali isi cerita

**heliku**

putri mempunyai anjing kesayangan
anjingnya bernama heli
heli adalah anjing yang sangat lucu
suatu hari putri dan heli
.................

**berceritalah kepada teman sebangkumu**



**majulah ke depan kelas untuk bercerita**



### 3. membuat pertanyaan

buatlah empat buah pertanyaan
gunakan kata apa, siapa, atau kapan
mintalah teman sebangkumu untuk menjawabnya
contoh
siapa yang diajak berjalan-jalan oleh putri
jawab heli
atau heli yang diajak berjalan-jalan oleh putri

1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________

### 4. menceritakan benda kesayangan

putri sudah menceritakan anjing kesayangannya
sekarang giliran kamu
ceritakan benda kesayanganmu
misalnya boneka mobil-mobilan layang-layang
atau benda apa saja yang kamu sukai
sebelum bercerita persiapkan dulu hal-hal berikut

a. buat kerangka karangan
b. koreksi lagi kerangka karanganmu
c. berceritalah kepada teman sebelahmu
d. kalau sudah siap, majulah untuk bercerita di depan kelas
e. gunakan suara yang keras dan intonasi yang jelas

### 5. tugas rumah

1. mintalah kakak atau ibumu untuk membacakan teks pendek
2. Kemukakan kembali isi teks pendek itu
3. mintalah kakak atau ibumu menanggapi ceritamu



## B. menceritakan kegiatan sehari-hari

setiap hari kita melakukan sesuatu
mulai dari bangun tidur hingga akan tidur kembali
kegiatan itu seperti membereskan tempat tidur
begitu pula kanwa
setiap hari dia membantu ibu
dia dan ibunya menyiapkan sarapan pagi
bagaimana dengan kamu
apa yang kamu kerjakan setiap pagi

## 1. bacalah

### membantu pekerjaan ibu

aku adalah anak pertama ibu dan ayah
adikku masih berumur enam bulan
jadi akulah yang membantu ibu
setiap hari aku menyapu halaman
aku juga menyiapkan sarapan
selain itu aku mencuci bajuku
aku bahagia membantu ibu
jika ibu lelah aku memijitnya
aku sangat sayang pada ibuku
siapa lagi yang merawat ibu kalau bukan aku
aku juga paling suka menjaga adik
adikku lucu
aku juga sayang adikku




## 2. menceritakan kembali teks yang dibaca

**ceritakan kembali kegiatan kanwa**
**gunakan kalimatmu sendiri**

kanwa selalu membantu ibu
ia mencuci baju

### 3. menceritakan kegiatan sehari-hari

kamu sudah menceritakan kembali kegiatan kanwa
sekarang giliran kamu untuk menceritakan kegiatanmu
tentu kamu sudah tahu cara menulisnya

### 4. membuat kalimat sederhana

tulislah kegiatanmu pagi ini

contoh

**mencuci piring makanku**

setiap pagi aku sarapan bersama keluargaku
ibu bangun pagi lalu memasak sarapan
kakak menyiapkan sarapan di meja makan
tugasku adalah mencuci piring
aku selalu membantu ibu ...

### 5. bercerita di hadapan teman

- ☐ berhitunglah satu sampai lima
- ☐ bergabunglah dengan teman yang bernomor sama nomor satu bergabung dengan nomor satu dan seterusnya
- ☐ kamu akan berkelompok dengan teman yang lain
- ☐ duduklah dengan posisi berhadap-hadapan



- ☐ berceritalah secara bergantian
- ☐ ceritakan kegiatanmu pagi ini
- ☐ jadilah yang terbaik
- ☐ pilihlah anggota kelompokmu yang paling pandai bercerita
- ☐ laporkan kepada gurumu agar mendapat penghargaan

## 6. bercerita di depan kelas

bagaimana kegiatan bercerita di hadapan teman-teman satu kelompok
mengasyikkan bukan
semua anak mempunyai tugas atau kewajiban yang sama
kamu sudah memiliki jago bercerita
kegiatan selanjutnya adalah bercerita di depan kelas
kamu dapat menjadi yang terbaik

berilah kesempatan wakil kelompok untuk bercerita
berilah semangat agar kemampuan bercerita dia semakin baik
tunggulah giliran maju kelompokmu
berilah tepuk tangan yang keras untuk temanmu yang sudah maju

## 7. tugas rumah

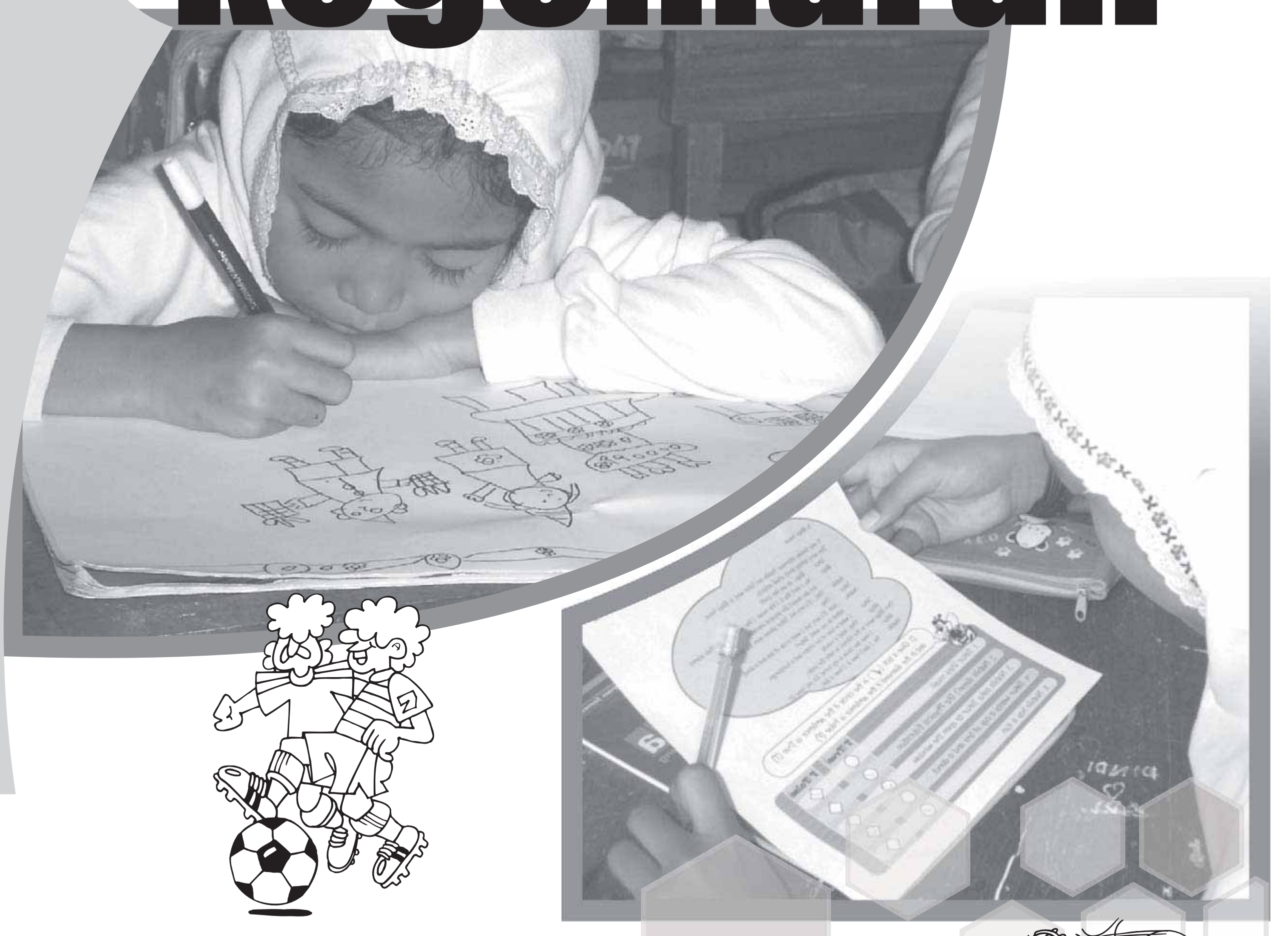
1. berkunjunglah ke rumah tetanggamu
2. berceritalah tentang kegiatan kamu di rumah

### aku mampu

| kemampuanku | bisa | belum bisa |
|---|---|---|
| aku bisa menyebutkan kembali kata-kata penting dalam teks | | |
| aku bisa menceritakan kembali teks yang kubaca | | |
| aku bisa menceritakan kegiatanku sehari-hari | | |



# unit 2
# kegemaran





- bertanya kepada orang lain
- menjelaskan isi puisi
- melengkapi cerita sederhana

## A. bertanya kepada orang lain



setiap orang membutuhkan orang lain
baik itu orang tua teman guru sahabat dan lain-lain
dalam berbicara kamu sering menanyakan sesuatu
saat itu kamu harus menggunakan bahasa yang santun
mengapa harus bersopan santun kepada orang lain
hal itu agar orang itu tidak sakit hati dan marah kepada kamu
jika temanmu berbicara kurang sopan
tentu kamu tidak suka
nah begitu juga orang lain
mereka akan menghargai anak yang santun

**perhatikan dialog antara putri dan najwa berikut**




**bagaimana menurutmu dialog antara putri dan najwa jika meminjam dengan sopan  tentu boleh bukan**

## perhatikan dialog berikut




## bagaimana dengan dialog di atas baik bukan

### 1. berlatih bertanya

## lengkapilah dengan kata tanya

1. ... yang suka menggambar
   jawab: tini
2. ... yang harus disiapkan jika akan menggambar
   jawab: kanvas kuas dan cat air
3. ... kamu menggambar
   jawab: di tepi pantai
4. ... lama kamu menggambar
   jawab: satu jam
5. ... kamu suka menggambar
   jawab: karena ini kegemaranku



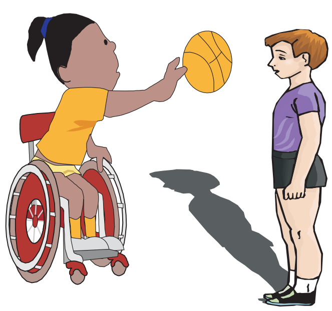
## 2. berlatih berbahasa santun

**berilah tanda centang (√) untuk pertanyaan yang menggunakan bahasa santun**

| | |
|---|---|
| 1. hendak pergi ke mana nek | |
| 2. pergi nek | |
| 3. bolehkah saya mengantarmu dik | |
| 4. aku antar ya | |
| 5. biasanya rudi memancing di mana | |
| 6. jam berapa pak | |
| 7. maaf pak sekarang jam berapa | |
| 8. bolehkah saya tahu namamu dik | |

**kerjakan latihan berikut**

**contoh**



| | |
|---|---|
| kanwa | vis bolehkah aku meminjam bola basketmu |
| Navis | tentu saja boleh nih ambil |
| kanwa | terima kasih vis |
| navis | sama-sama kanwa |

**buatlah pertanyaan sesuai jawaban**
**perhatikan gambar di bawah ini**



| | |
|---|---|
| sofi | |
| najwa | boleh tetapi aku baru memakainya |
| sofi | aku tunggu giliran ya naj |



| | |
|---|---|
| soni | |
| penjaga | boleh pak |
| soni | |
| penjaga | harga sewa 1000 rupiah per jam |



| | |
|---|---|
| ode | |
| sapto | boleh aku punya dua ini<br>ini satu untukmu |
| ode | ayo balapan to |

## 3. tugas rumah

- bertanyalah kepada temanmu tentang kegemaran mereka di rumah
- jangan lupa gunakan bahasa yang santun
- tulislah pertanyaanmu dan jawaban temanmu

**lembar tugas**

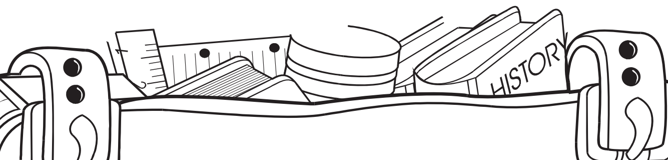
## B. menjelaskan isi puisi



kamu suka membaca puisi
atau, mendengarkan temanmu membaca puisi
sekarang kamu akan berlatih membaca puisi

### 1. membaca puisi

bacalah puisi di bawah ini



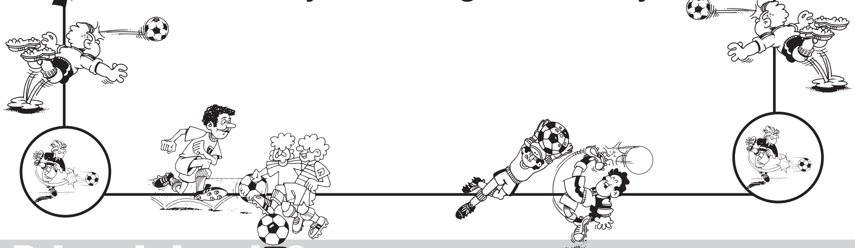

**bermain bola**
oleh nani marsudi

lonceng istirahat berbunyi
bu guru berkata
tutuplah bukumu
marilah berdoa

selesai berdoa
kami berlari
ke tanah lapang
main sepak bola

joni menangis
terkena bola
iwan meringis
golnya tak kena

lonceng pun berbunyi
istirahat selesai
semua kembali masuk kelas
melanjutkan kegiatan belajar



**jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini**

- apa judul puisi di atas
- kapan anak-anak bermain bola
- di mana mereka bermain bola
- mengapa joni menangis
- mengapa anak-anak masuk kelas kembali

## 2. mengartikan kalimat dalam puisi

nah pertanyaan telah dijawab
tentu maksud puisi sudah kamu pahami
adakah kalimat sulit dalam puisi itu
tulislah kalimat puisi dan maknanya ke dalam tabel
tanyakan pada gurumu jika ada kalimat sulit

| kalimat puisi | makna |
|---|---|
| lonceng istirahat berbunyi | bel sekolah berdering. tanda siswa-siswa beristirahat |
| tutuplah bukumu | pelajaran telah selesai. sekarang waktu beristirahat |
| ....................... | ...................... |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

### 3. menjelaskan secara tertulis

kalimat puisi sudah kamu artikan
ceritakanlah isi puisi dengan singkat

**puisi bermain bola** bercerita tentang siswa-siswa yang bermain sepak bola saat istirahat

bel istirahat berbunyi
murid-murid menutup buku
mereka menuju lapangan sekolah
...............

### 4. menjelaskan secara lisan

kamu telah menulis isi puisi
kamu juga harus menjelaskan secara lisan

1. berpasanganlah dengan teman sebangkumu
2. jelaskan isi puisi secara lisan
3. mintalah komentar temanmu
4. berilah komentar juga kepada temanmu

tabel penilaian tanggapan

| penilaian | ya/tidak |
|---|---|
| menjelaskan secara urut | |
| menjelaskan dengan percaya diri | |
| penjelasan sesuai dengan isi puisi | |

### 5. tugas rumah

1. carilah sebuah puisi anak
2. jelaskanlah artinya
3. bukalah kamus jika ada kata-kata sulit

## C. melengkapi cerita sederhana



kamu suka bertamasya
bagaimana ceritanya
temanmu memiliki kegemaran berenang

### 1. membaca cerita teman

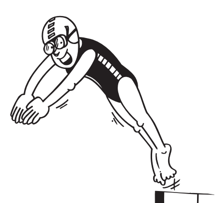
**bacalah dengan saksama**




**asyiknya berenang**

kanwa gemar berenang
sejak berumur dua tahun ayah
dan ibu sering mengajaknya berenang
oleh karena itu dia akrab dengan air
sekarang kanwa sudah kelas dua sd
kegemarannya tidak pernah berubah
setiap hari minggu kanwa diantar ayah





ke galuh untuk berenang
setiap hari minggu dia selalu berenang
kanwa memiliki adik perempuan
dia bernama najwa
najwa sekolah di tk
najwa juga gemar berenang
berenang banyak disukai anak-anak
setiap kanwa dan najwa pergi ke galuh
mereka pasti mendapat teman baru
ada fani ivan agnes dan masih banyak lagi
mereka berasal dari yogya dan klaten
selain menyenangkan berenang juga menyehatkan
ayah dan ibu sangat mendukung kegemaran mereka
asalkan kegemaran itu menyehatkan dan menyenangkan
kebetulan ibu mereka juga gemar berenang waktu kecil
kata ibu berenang bisa menambah tinggi badan




## 2. melengkapi kalimat rumpang

**lengkapilah sesuai dengan cerita di atas**

### kegemaran kanwa

kanwa gemar ....
dia melakukan kegemarannya setiap hari ....
kanwa memiliki ... saudara perempuan
dia bernama ....
adik kanwa duduk di bangku ....
dia juga gemar ....
mereka berenang di ....

di kolam renang kanwa dan najwa selalu mendapat ... baru
mereka bernama ....
teman baru mereka berasal dari ....
berenang membuat ... kita sehat
... juga gemar berenang.
ibu mengatakan berenang membuat tubuh kita lebih ....
ayah dan ibu ... kegemaran mereka

## 3. melanjutkan cerita

**lanjutkanlah cerita di bawah ini**
**perhatikan gambar yang tersedia**







ivan vino dan teman-teman bertanding bola
mereka bermain dengan ....
regu ivan melawan regu vino
vino bermain curang
ivan dan regunya tidak bisa menerima
mereka berkelahi
.....................................................................
.....................................................................
.....................................................................
.....................................................................
.....................................................................
.....................................................................
.........................

## 4. tugas rumah

apa kegemaran kamu
menulis cerita membaca puisi menggambar memasak atau kegemaran lain
setiap anak pasti memiliki kegemaran
nah tulislah sebuah cerita sederhana mengenai kegemaranmu
kerjakan di buku tugasmu
buat ceritamu semenarik mungkin
jadi teman-temanmu suka membacanya
atau mendengarkannya

**lembar tugas**

**aku mampu**

| kemampuanku | mampu | belum mampu |
|---|---|---|
| aku mampu bertanya kepada orang lain dengan sopan | | |
| aku mampu menceritakan isi puisi | | |
| aku mampu melanjutkan cerita | | |

# unit 3
# peristiwa



- mendeskripsikan isi puisi
- menyimpulkan isi teks

# A. mendeskripsikan isi puisi



kamu pernah mendengarkan puisi
atau menulis puisi
nah pada kegiatan kali ini kamu akan mendengarkan puisi
setelah itu kamu akan mendeskripsikan isinya
deskripsi adalah menggambarkan sesuatu melalui tulisan

## 1. mendengarkan puisi

1. tutuplah buku teksmu
2. dengarkanlah dengan saksama puisi berikut



**banjir**
oleh fatah ridha b

kulihat di tv banjir di mana-mana
di jember surabaya sampai di
istana negara
air meluap seperti raksasa
kuperhatikan para ibu menangis
melihat harta miliknya tenggelam
rumah, sawah, semua musnah
kusaksikan bayi-bayi menangis
kedinginan
digendong ibunya
anak-anak kecil merintih
ibu aku lapar haus kedinginan

aku takut air semakin tinggi
semua sudah tenggelam dan hanyut
ibu kapan pertolongan akan datang
kapan bantuan akan tiba
apa tidak ada yang iba melihat kita

*Bobo*, tahun XXXIV, 25 Mei 2006

jawablah pertanyaan berikut

- apa isi puisi itu
- apa yang dilihat fatah
- di mana saja tempat yang mengalami banjir
- mengapa para ibu menangis
- mengapa anak-anak kecil merintih

## 2. mendaftar kata sulit

adakah kata atau kalimat puisi yang sulit
tulislah kata atau kalimat sulit dalam tabel berikut
tanyakan kepada temanmu
atau bukalah kamus

**Daftar kata dan kalimat sulit**

| kata/kalimat | arti |
|---|---|
| Meluap | air semakin meninggi |
| musnah | habis tidak tersisa |
| ... | ... |
| | |
| | |
| | |

### 3. mendeskripsikan isi puisi

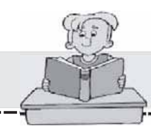
kamu mengerti maksud puisi di atas
sekarang deskripsikan isi puisinya
lihat contoh berikut

banjir terjadi di mana-mana
banyak korban menderita
...........

### 4. tugas rumah

1. carilah satu buah puisi di majalah anak
2. tulis kembali dalam buku tugasmu
3. deskripsikan isinya

## B. menyimpulkan isi teks



siapa yang sudah lancar membaca
ada yang belum lancar membaca
coba latihan lagi dengan temanmu

## 1. membaca bersuara

bacalah teks berikut ini dengan suara keras

### bekal ke sekolah



hari itu hari pertama romi bersekolah
ibu menyiapkan bekal
ketika istirahat romi lapar sekali
dia ingin makan bekalnya.
akan tetapi romi malu
dia tidak mau ditertawakan teman-
temannya
teman-temannya tidak ada yang membawa bekal
mereka makan di kantin sekolah
untung ada teman yang menemani romi
mereka makan berdua



esok harinya romi tidak mau membawa bekal
ibu memaksa romi untuk membawanya
katanya kalau tidak dimakan juga tidak apa-apa
ternyata hari itu banyak teman yang membawa bekal
romi sangat senang
romi tak perlu malu lagi
anak-anak juga tidak jajan sembarangan lagi

(*Bobo* Tahun XXIX, 22 November 2001 dengan pengubahan)

jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini

- ❖ mengapa romi malu membawa bekal
- ❖ apa yang dikatakan ibu
- ❖ apa manfaat membawa bekal
- ❖ bacaan di atas bercerita tentang apa

## 2. mendaftar kata sulit

1. bacalah bacaan di atas dengan suara keras
2. adakah kata yang sulit kamu ucapkan
3. daftarlah kata-kata itu
4. tanyakan pada temanmu bagaimana cara mengucapkannya

kata-kata yang sulit aku ucapkan

| | |
|---|---|
| 1. ____________________ | 4. ____________________ |
| 2. ____________________ | 5. ____________________ |
| 3. ____________________ | 6. ____________________ |

5. apa maksud bacaan di atas

## 3. menyimpulkan isi teks

nah sudah mengerti maksud bacaan di atas
romi berprasangka bahwa teman-teman akan mengejeknya
ternyata mereka mengikuti romi
romi membawa kebiasaan baik
membawa bekal dari rumah sangat bermanfaat
kamu tidak perlu jajan sembarangan
selain itu kamu lebih hemat
kesimpulan apa yang dapat diambil dari bacaan itu



bentuklah kelompok
satu kelompok terdiri atas empat anak

1. bagaimana cara membentuk kelompok yang baik
2. gurumu akan membagikan kertas berwarna (merah kuning hijau biru dan jingga) secara acak dan
3. kertas dibagi secara acak dengan posisi terbalik
4. bukalah kertas bersama-sama
5. bergabunglah dengan teman yang mendapat warna sama denganmu
6. mulailah mendiskusikan kesimpulan dari bacaan di atas
7. jika diskusi kalian selesai bacakan hasil diskusi di depan kelas

## 4. tugas rumah

- carilah sebuah bacaan pendek
- bacalah dengan keras di hadapan orang tuamu
- mintalah pendapat mereka tentang cara membacamu
- jelaskanlah kepada mereka tentang kesimpulan bacaan itu

**aku mampu**

| **kemampuanku** | **mampu** | **belum mampu** |
|---|---|---|
| aku mampu menggambarkan isi puisi | | |
| aku mampu menyimpulkan isi teks | | |

# unit 4
# kehidupan





- mendeklamasikan puisi anak
- menulis kalimat sederhana



## A. mendeklamasikan puisi anak

perhatikanlah pembacaan puisi yang dibawakan oleh temanmu

**ujian**

karya rista widya martika

bel tanda masuk berbunyi
dadaku berdebar-debar
bayangan soal yang sulit
lembar demi lembar soal dibagikan
    apakah aku bisa mengerjakannya
    apakah aku bisa mengingatnya
    apa yang telah aku pelajari selama ini
hatiku semakin tak karuan
kucoba mengerjakannya
kucoba menghitungnya
   satu demi satu kukerjakan
   hingga semua telah kukerjakan
   bel tanda usai berbunyi
   aku merasa tenang saat keluar kelas

(*bobo*, tahun xxxi, april 2003)

## 1. cara membaca puisi

1. ekspresikan puisi
   membaca puisi perlu ekspresi yang baik
   apa itu ekspresi ekspresi adalah mimik muka kita
   Saat membacakan puisi
   jika puisi yang dibaca sedih muka kita juga harus sedih
   jika puisi itu gembira muka kita juga harus gembira

2. keraskan volume suara
   bacalah puisi dengan suara keras
   agar teman di kelasmu mendengar

3. bacalah dengan nada dan bunyi kata secara benar
   jika kamu salah membaca kata-kata dalam puisi
   arti dari puisi itu akan berbeda

4. berani dan percaya diri

## 2. memberi tanggapan

nah bagaimana dengan pembacaan puisi temanmu tadi
apakah sudah sesuai dengan cara membacakan puisi
1. berilah tanggapan terhadap cara temanmu membaca puisi
2. tulislah tanggapanmu pada lembar di bawah ini

| aspek yang dinilai | ya/tidak |
|---|---|
| ekspresi bagus | |
| volume suara keras | |
| kata-kata yang diucapkan benar | |
| berani membacakan puisi | |

### 3. berlatih membaca puisi

nah kamu sudah pandai menanggapi
tentu kamu dapat membaca puisi sendiri
pasti puisi yang kamu bacakan akan baik

1. bentuklah kelompok (satu kelompok terdiri dari 3 siswa)
2. berlatihlah membaca puisi
3. mintalah temanmu menanggapi puisi yang kamu baca
4. majulah ke depan kelas

### 4.tugas rumah

- carilah satu atau dua buah puisi dari koran atau majalah
- gunting dan tempelkan di buku tulismu
- pahami artinya
- bacakan puisi tersebut di hadapan orang tuamu

## B. menulis kalimat sederhana



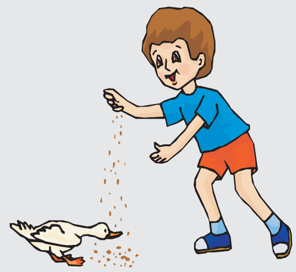
amati dengan saksama bacaan berikut

Ayam-ayam Rois



Rois memiliki seekor ayam.
Ayam rois sedang bertelur.
Telur-telur itu dierami induk ayam agar hangat.
Setelah lebih kurang 40 hari.
Telur-telur itu pun menetas.
Rois sangat senang.
Kini ayamnya menjadi sepuluh ekor.
Setiap pagi dan sore rois memberi makan ayam-ayamnya
Kur ... kur ... kur ... panggil Rois.
Mendengar panggilan itu ayam-ayam pun mengerti.

Mereka mendekati Rois.
Ayam-ayam makan dengan lahap.
Semakin hari ayam-ayam itu menjadi gemuk.
Hari Minggu Rois membuat kandang.
Kandang dibuat dari bambu.
Ayah membantu menebang pohon bambu.
Rois yang menggergaji bambu.
Akhirnya kandang selesai dibuat.
Ayam-ayam memiliki kandang.



## 1. Menggunakan Huruf Kapital dan Tanda Titik

coba kamu perhatikan kalimat-kalimat pada bacaan di atas
setiap awal kalimat menggunakan huruf kapital
akhir kalimat dengan tanda titik
mengapa demikian

### Jendela Bahasa

huruf kapital digunakan untuk

**1. mengawali sebuah kalimat**

contoh: **A**yam-ayam senang dengan rumah barunya.
**K**andang itu terbuat dari bambu.

**2. menuliskan nama orang**

contoh: Ayam berbulu merah itu milik **R**obi.
Pohon bambu di belakang rumah ditebang **D**oni.

**3. menuliskan nama kota, pulau, provinsi**

contoh: Aku berasal dari **Y**ogyakarta. (nama kota)
Temanku hendak piknik ke **B**ali. (nama pulau)
Ibu kota **P**rovinsi **J**awa **T**engah adalah Semarang. (nama provinsi)

4. **menuliskan nama hari dan bulan**
   contoh: Setiap **S**enin kami mengikuti upacara bendera. (nama hari)
   Bulan **A**gustus adalah bulan kemerdekaan kita. (nama bulan)
5. **menuliskan nama negara dan bahasa**
   contoh: **I**ndonesia terletak di antara dua samudra dan dua benua. (nama negara)
   Sejak kelas satu SD, kami diajarkan bahasa **I**nggris. (nama bahasa)

**Tanda titik (.) digunakan untuk mengakhiri kalimat berita.**

Contoh Aku dan Sani memiliki kelinci lucu**.**

Bubuhi kalimat berikut dengan huruf kapital dan tanda titik!
1. singa si raja hutan mengaum dengan lantang
2. aku rajin menjalankan puasa senin dan kamis
3. sahabat karibku, lidia kini berusia 10 tahun
4. bulan mei nanti umurku bertambah satu
5. ami memiliki kucing belang tiga ekor
6. siska dan desi suka makan bakso
7. pisang ambon milik pedagang itu busuk semua
8. soni pergi sekolah menggunakan sepeda

## 2. Menulis Tegak Bersambung

Mari berlatih menulis tegak bersambung.
Contoh
1. Beruang dapat memanjat pohon.

*Beruang dapat memanjat pohon.*

2. Saya suka mangga yang belum masak.

*Saya suka mangga yang belum masak.*

1. Tulislah kalimat-kalimat di bawah ini dengan huruf tegak bersambung. Kerjakan di buku tugasmu.

Singa si raja hutan mengaum dengan lantang.

Sungai yang bersih airnya jernih.

Saya suka menolong orang lain.

Padi yang menguning siap dipanen.

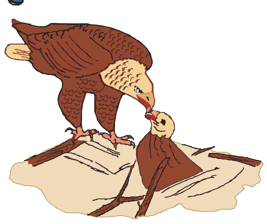
2. Tukarkan hasil kerjamu dengan teman sebangku.
3. Koreksilah pekerjaan teman kalian dengan bimbingan guru.

## 3. Dikte

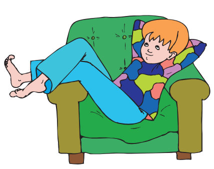
Bagaimana hasil pekerjaanmu.
Baik bukan.
Nah, kamu akan diajak untuk dikte.
Gurumu akan membacakan kalimat berdasarkan gambar-gambar berikut!
Kamu wajib menulisnya secara benar! Tulis di buku tugas.
Tulis kalimat-kalimat yang didiktekan dengan huruf tegak bersambung.
Perhatikan huruf kapital dan tanda titik.











## 4. Tugas Rumah

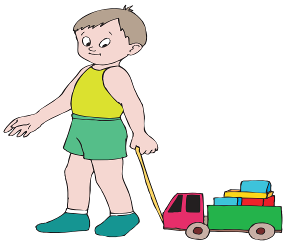
1. Mintalah ibu atau ayahmu mendiktekan beberapa kalimat!
2. Tulislah dengan huruf sambung kalimat-kalimat itu!

**Aku Mampu**

| kemampuanku | mampu | belum mampu |
|---|---|---|
| Aku mampu membaca puisi. | | |
| Aku mampu menulis tegak bersambung. | | |
| Aku mampu menggunakan huruf kapital dan tanda titik. | | |

## UJI KOMPETENSI SEMESTER 1

### A. Buatlah kalimat berdasarkan gambar berikut.







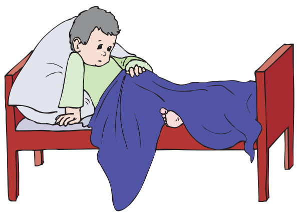




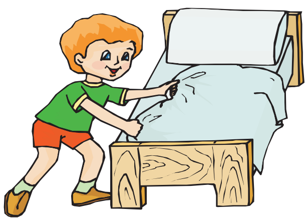
### B. Lengkapilah dengan kata tanya titik-titik dalam kalimat berikut

1. ... Aminah pergi mengaji.
2. ... Santi tidak berangkat sekolah.
3. ... makanan yang disukai Kanwa.
4. ... nama adik Banu.
5. ... keadaan Roni setelah kakinya patah.

## C. Lanjutkan cerita di bawah ini berdasarkan gambar.



Hari sudah pagi. Amin segera bangun.
(lanjutkan olehmu)



## D. Ceritakan kembali pengalaman Andi berikut dengan kalimat yang singkat dan jelas.

Aku memiliki kegemaran bersepeda. Suatu hari, aku mengikuti lomba bersepeda santai. Peserta sepeda santai mencapai seribu orang. Aku tidak gentar.
Kukayuh sepedaku dengan pasti. Aku tidak mau ditinggal oleh peserta lain.
Setelah 5 kilometer, kakiku terasa pegal. Aku tetap tidak istirahat. Sepedaku terus kukayuh.
Tiba-tiba, kakiku kram. Aku tidak dapat mengendalikan sepedaku. Aku pun terjatuh. Bruuuk .... Orang-orang segera menolongku dan membawa aku ke PMI.

**E. Deskripsikan isi puisi berikut.**

**Lampu**

Lampu adalah penerang
Yang setia dalam kamarku
Tak terbayang olehku
jika tak ada lampu
Lampu berjasa besar
kepada para manusia
Tanpa lampu, kegelapan menyerta
Lampu ... andaikan aku dapat
menjadi sepertimu
Menjadi penerang dunia

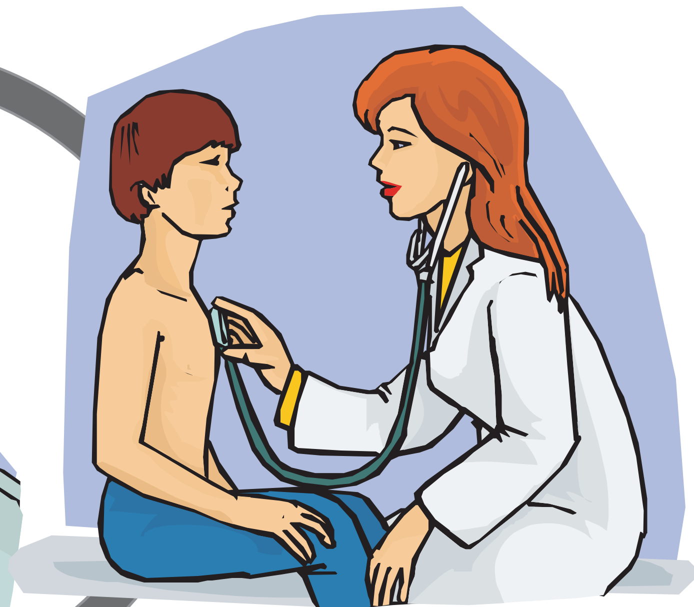
**F. Tulislah kalimat-kalimat berikut dengan huruf tegak bersambung.**

1. Kakak dan adik saling sayang.
2. Sesama teman harus rukun.
3. Orang tua wajib dihormati.
4. Tanaman perlu dirawat.
5. Bunga-bunga disiram setiap hari.

Semester 2

# Unit 5
# Kesehatan





- Menyampaikan Pesan Pendek
- Membaca Nyaring Teks

# A. Menyampaikan Pesan Pendek





Siapa yang belum sarapan?
Lho, mengapa belum sarapan?
Sebelum berangkat sekolah, kamu harus sarapan! Kebiasaan ini sangat baik.
Jika tidak, konsentrasi belajarmu akan terganggu karena lapar. Nah, mulai sekarang, jangan lupa sarapan, ya!

Kegiatan kali ini adalah mendengarkan pesan pendek.
Gurumu menyampaikan beberapa pesan.
Dengarkan dan ingatlah pesan itu baik-baik!

## 1. Bermain Bisik Berantai

1. Bentuklah kelompok (1 kelompok 5 orang) dengan cara biasa!
2. Pilihlah satu teman sebagai juru dengar!
3. Berbarislah dengan rapi!
4. Juru dengar maju bersama-sama untuk mendengarkan pesan dari guru!
5. Jika sudah mendengar pesan dari guru, kembalilah ke barisan!
6. Mulai hitungan ketiga, bisikkan pesan pada teman di belakangmu! Lanjutkan pesan itu kepada teman yang lain!
7. Jika pesan sudah disampaikan kepada semua anggota, anak yang terakhir menuliskan pesan di papan tulis!
8. Gurumu akan mengecek pesan Itu.



## 2. Menyampaikan dari Pesan Guru

1. Anak yang duduk di barisan depan maju ke depan!
2. Gurumu akan menyampaikan beberapa pesan berdasarkan gambar berikut. Dengarkan dengan baik!
3. Sampaikanlah pesan itu kepada teman di sampingmu!
4. Temanmu akan menuliskan pesan itu di papan tulis!
5. Gurumu akan menilai hasil kerjamu!







## 3. Menulis Pesan dari Orang Tua



Orang tuamu tentu sering berpesan kepadamu. Pesan dari orang tua untuk kebaikanmu. Misalnya, jangan jajan sembarangan, jangan minum es saat hujan, belajar yang baik di sekolah, dan lain sebagainya.
Nah, ingatkah kamu pada pesan dari orang tuamu? Coba, kamu tulis pesan orang tuamu di buku tulis!

**Pesan ibu dan ayahku**

| No | Isi pesan |
|---|---|
| 1. | harus belajar dengan baik |
| 2. | ... |
| 3. | ... |
| 4. | ... |

## 4. Memberi Tanggapan

Bagaimana tanggapanmu tentang pesan dari orang tua dan gurumu? Apakah kamu senang dan bersedia melaksanakannya? Atau kamu tidak senang lalu tidak mau melaksanakannya? Nah, kenali sikapmu terhadap pesan dari orang tua dan gurumu. Isilah pada buku tugasmu!

1. Ibu berpesan agar aku tidak malas membersihkan kamar.
   Sikapku: aku membersihkan kamarku

2. Ayah memintaku agar tidak membaca sambil tidur.
   Sikapku: ……………………………………………..
3. Dokter mengatakan agar telingaku harus rajin dibersihkan.
   Sikapku: ……………………………………………..
4. Bu Guru memintaku agar rajin menyisir rambut.
   Sikapku: ……………………………………………..
5. Ibu memintaku untuk selalu mencuci tangan.
   Sikapku: ……………………………………………..

### 5. Tugas Rumah

1. Bermainlah bisik berantai dengan teman di rumahmu!
2. Bisikkan beberapa pesan pendek kepada temanmu!
3. Di antara temanmu, siapa yang dapat menyebutkan kembali pesan dengan benar?

## B. Membaca Nyaring Teks

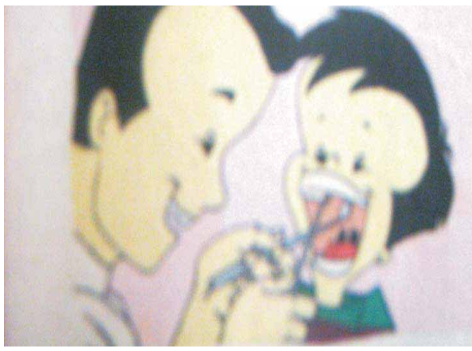


Apa membaca nyaring itu?
Membaca nyaring adalah membaca bersuara dengan lafal dan intonasi benar.

Adakah di antara kalian yang tidak dapat melafalkan huruf R? Jika ada, banyak berlatihlah agar lafal kamu sempurna.

## 1. Memahami Bacaan

Bacalah bacaan berikut dengan nyaring!
Mengapa demikian?
Dalam membaca bersuara,
kamu harus tahu jeda dengan tepat.
Untuk menempatkan jeda, kamu perlu memahami isi bacaan.
Pahami isi bacaan berikut!
Bacalah!



### GIGIKU SAYANG GIGIKU MALANG

Janua suka sekali makan permen. Setiap hari, dia membeli permen di toko Pak Min. Ibu selalu mengingatkan agar mengurangi permen. Janua tidak mendengar nasihat ibu.
"Baik, kalau begitu kamu harus rajin gosok gigi!" pesan ibu pada Janua.
Janua mengangguk. Sayangnya, Janua selalu saja melupakan pesan ibu.
Pagi-pagi, cuaca mendung tanda akan hujan. Udara sangat dingin. Tiba-tiba Janua menghampiri ibu dan menangis. "Hu ... hu ... hu...." tangis Janua. "Ada apa, Nak?" tanya ibu. Janua mengatakan bahwa giginya sakit. Ibu memeriksa gigi Janua. "Aduh, gigimu ada lubangnya!" kata ibu.
Sore hari, ibu mengantar Janua ke dokter gigi.
Dokter menyarankan agar gigi Janua dicabut. Lubang di gigi Janua

sudah besar. Jika tidak segera dicabut, akan berakibat buruk. "Janua tidak rajin sikat gigi, ya?" tanya Pak Dokter. "Seharusnya kamu sikat gigi dua kali sehari!" lanjutnya. Janua mengangguk. "Itulah akibatnya kalau tidak mendengar nasihat ibu!" Ibu menambahkan.

Janua berjanji akan mengurangi makan permen. Janua juga berjanji akan rajin menggosok giginya. Rupanya, Janua tidak mau giginya sakit lagi.

Adakah kata sulit? Jika ada, tanyakan kepada temanmu. Bila temanmu tidak tahu, lihatlah kamus. Daftarlah kata-kata sulit dan artinya dalam tabel berikut!

**Daftar Kata-kata Sulit**

| Kata-kata Sulit | Artinya |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

- Siapa yang sakit gigi?
- Apa yang menyebabkan giginya sakit?
- Di mana Janua membeli permen setiap hari?
- Apa nasihat ibu yang tidak dipatuhi Janua?
- Berapa kali sehari Janua harus menyikat gigi?

## 2. Membaca Bersuara

- Bacaan di atas bercerita tentang apa?
- Berlatihlah membaca bersuara dengan teman sebangkumu!
- Bacalah bacaan di atas secara bergantian!
- Salinglah mengingatkan jika terjadi kesalahan membaca. Perhatikan kata dan intonasi!
- Mintalah tanggapan dari temanmu!
- Tanggapan hanya pada lafal dan intonasi saja.
- Nilailah cara membaca temanmu. Gunakan tabel penilaian berikut!

Nama siswa: ...

| **Aspek yang dinilai** | **ya** | **tidak** |
|---|---|---|
| Pengucapan kata sudah benar | | |
| Intonasi sudah tepat | | |

## 3. Tugas Rumah

1. Carilah sebuah bacaan di koran atau majalah anak!
2. Bacalah teks tersebut di hadapan orang tuamu!
3. Mintalah pendapat mereka tentang cara membacamu!

### Aku Mampu

| **kemampuanku** | **mampu** | **belum mampu** |
|---|---|---|
| Aku mampu menyampaikan pesan pendek. | | |
| Aku mampu membaca bersuara dengan benar. | | |

# Unit 6
# Keindahan



- Mendengarkan Dongeng
- Mendeskripsikan secara Lisan

## A. Mendengarkan Dongeng



Kamu suka mendengarkan dongeng?
Dongeng apa yang pernah kamu dengar?
Kancil dan Buaya atau Putri Salju?
Pasti kamu senang sekali jika mendengarkan dongeng.
Temanmu akan membacakan dongeng berikut!
Dengarkan baik-baik!

### Kura-kura Diterbangkan Burung

Ada sebuah kolam yang sangat indah. Di tepi kolam ada dua ekor burung. Kedua burung itu bersahabat dengan kura-kura. Sekarang musim kemarau. Air kolam kering. Kedua burung itu akan meninggalkan kolam. Mereka ingin mencari kolam yang berair. Jadi, mereka bisa mendapat makanan. Kedua burung itu tidak tega meninggalkan kura-kura.

Kedua burung ingin membawa kura-kura. Kura-kura akan dibawa terbang mencari tempat berair. Akan tetapi, bagaimana menerbangkan kura-kura? Kedua burung sulit membawa kura-kura. Kulit kura-kura tebal, tidak dapat dicengkeram burung. Kedua burung itu bingung untuk membawa kura-kura.

Akhirnya, kedua burung itu menemukan cara. Kedua burung akan membawa sebatang kayu. Masing-masing burung mengapit ujung kayu. Kura-kura menggigit bagian tengah kayu. Jadi, kura-kura dapat diterbangkan menuju tempat yang berair. Burung berpesan agar kura-kura jangan membuka mulut. Setelah sampai, kura-kura baru boleh membuka mulut. Kura-kura menyetujui usul kedua burung itu.

Kemudian, burung itu membawa sepotong kayu. Kura-kura menggigit kayu itu. Kedua burung itu terbang dengan membawa kura-kura. Mereka terbang menuju ke suatu tempat. Setelah sampai di suatu kampung, banyak orang heran. Mereka melihat burung terbang dengan kura-kura. Kura-kura terbang diapit kedua burung di sisi kanan kiri. Orang-orang bersorak dan bertepuk tangan. Kura-kura heran mendengar suara sorak dan tepuk tangan. Kemudian, dia berkata, “Mengapa orang-orang itu bersorak?” Ketika mulutnya terbuka, kura-kura itu jatuh. Kura-kura itu mati.

C.Hooykas. 1981. *Penyedar Sastera*. Hal. 138 dengan pengubahan seperlunya

## 1. Memahami Dongeng

Kamu sudah membaca teks di atas.
Sekarang, kerjakan latihan berikut.

Berilah tanda (S) jika pernyataan berikut salah dan (B) jika pernyataan benar! Kerjakan di buku tugasmu!

1. Di dekat kolam tinggal seekor burung dan kura-kura. ☐
2. Kura-kura bersahabat dengan burung. ☐
3. Mereka tinggal di tepi kolam yang kotor. ☐
4. Ketika kolam kering, burung dan kura-kura mendapat makanan. ☐
5. Kedua burung menggendong kura-kura. ☐
6. Kura-kura terjatuh ketika membuka mulut. ☐

## 2. Menceritakan Kembali secara Tertulis

Tulis kembali dongeng yang kamu dengar!
Gunakan kata-katamu sendiri!
Lihatlah contoh di bawah ini! Kamu juga boleh mengganti judul asli dongeng yang kamu baca!

**Kura-kura yang Tidak Patuh**

Burung dan kura-kura tinggal di tepi kolam.
Suatu hari, kolamnya kering.
Kedua burung berencana meninggalkan kolam.
Akan tetapi, mereka tidak tega meninggalkan kura-kura.
..........................................................................
..........................................................................
..........................................................................
..........................................................................

## 3. Menceritakan Kembali secara Lisan

Bacakan isi dongeng yang sudah kamu tulis!
Kamu dapat bercerita tanpa membaca buku!

Bagaimana cara agar kamu dapat lancar bercerita?
Caranya:
1. Bacalah hasil tulisanmu berulang-ulang!
2. Berlatihlah bercerita di depan cermin!
3. Tambahkan ekspresi dan gerakan yang mendukung ceritamu!
4. Silakan kamu coba!

### 4. Tugas Rumah

1. Dengarkan atau bacalah sebuah dongeng!
2. Lalu, ceritakan kembali dongeng itu di buku tugasmu!
3. Ceritakan dongeng tersebut kepada temanmu!

## B. Mendeskripsikan secara Lisan



Kamu sering melihat tumbuhan atau binatang?
Bagaimana ciri-ciri tumbuhan atau binatang itu?
Binatang mempunyai kaki, badan, dan kepala.
Tumbuhan mempunyai batang dan daun.

### 1. Melihat Sekeliling

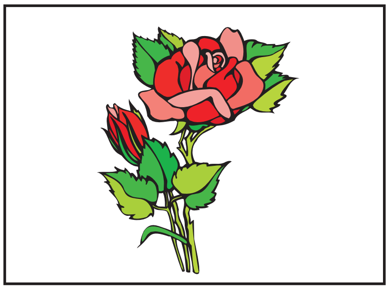
1. Lihat halaman sekolahmu! Amati tanaman yang ada!
2. Tanaman apa yang kamu temukan?
3. Amati ciri-cirinya!
   Misalnya: bunga matahari

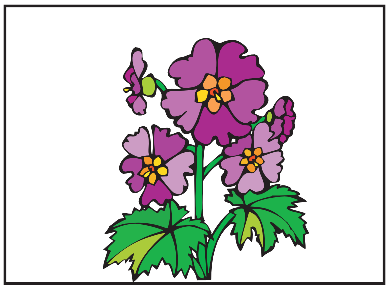


Ciri-ciri: warna mahkota: kuning
warna tangkai : hijau
warna kelopak : hijau

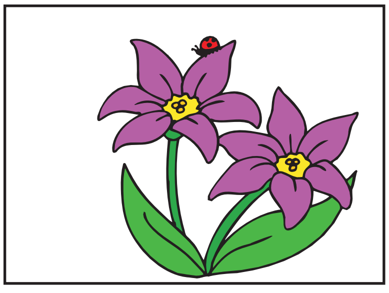
## 2. Ciri-ciri Tumbuhan dalam Gambar

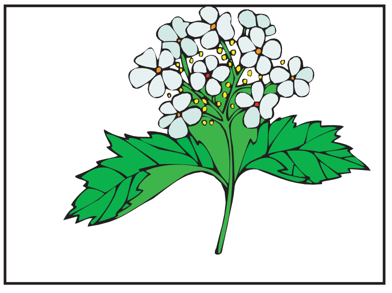
Amatilah gambar tumbuhan di bawah ini!











Sebutkan ciri-ciri gambar-gambar di atas secara lisan!

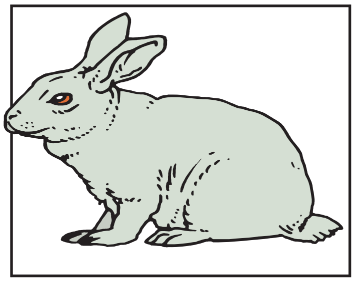
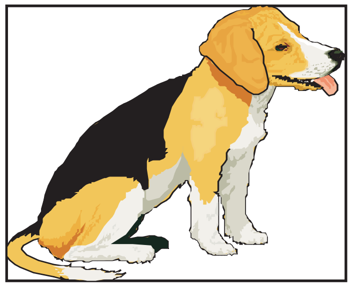
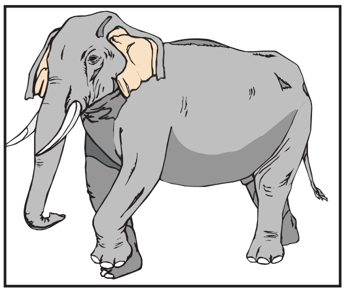
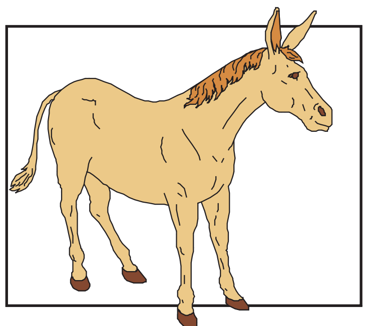
Contoh:



Ciri-ciri bunga matahari:
Mahkota berwarna kuning.
Bentuknya bundar dan besar .
Tangkai berwarna hijau.

## 3. Ciri-ciri Binatang dalam Gambar

Amatilah gambar binatang di bawah ini!

Sebutkan ciri-ciri gambar-gambar di atas secara lisan!
Contoh:

ini angsa
berkaki dua
memiliki leher panjang
berbulu indah
memiliki kening menonjol



## 4. Bermain Tebak-tebakan

Tebaklah nama tumbuhan dan binatang berdasarkan ciri-ciri berikut!

Aku adalah bunga.
Warna mahkotaku ada yang merah, putih, ungu.
Mahkotaku tidak terlalu besar dan tipis.
Di tengah-tengah mahkotaku, ada putik kuning.
Tangkaiku memiliki duri yang tajam.

Tangkaiku juga kuat.
Sayang, aku tidak memiliki bau yang harum.
Coba tebak, bunga apakah aku?
Aku adalah ...

Aku adalah pohon.
Aku tinggi sekali.
Aku hidup di tepi-tepi pantai.
Aku memiliki buah berbentuk bulat.
Warna buahku hijau dan kuning.
Aku digunakan sebagai lambang pramuka lho.
Coba tebak, pohon apakah aku?

Aku adalah ...

Aku adalah binatang.
Aku memiliki leher panjang.
Warna kulitku belang-belang cokelat.
Aku memiliki tubuh tinggi.
Aku suka makan rumput.
Coba tebak, binatang apakah aku?

Aku adalah ...

Aku adalah binatang.
Aku berwarna putih dan hitam.
Kakiku empat.
Aku suka makan rumput segar.
Orang-orang suka meminta susuku.
Coba tebak, binatang apakah aku?
Aku adalah ...

Aku adalah binatang.
Kakiku dua.
Aku suka bertelur.
Suaraku petok ... petok ...
Coba tebak, binatang apakah aku?

Aku adalah ...

## 5. Tugas Rumah

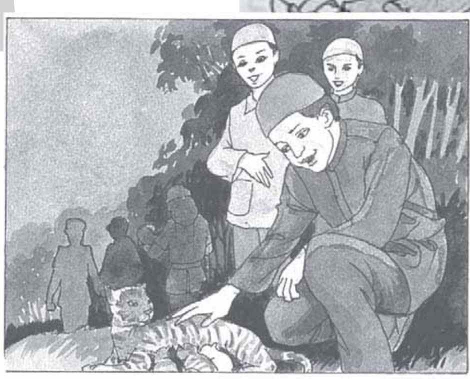
- Amatilah tumbuhan dan binatang yang ada di rumahmu!
- Lihat perbedaannya!
- Ceritakan perbedaan itu kepada temanmu!

## Aku Mampu

| kemampuanku | mampu | belum mampu |
|---|---|---|
| Aku mampu menceritakan dongeng yang kudengar. | | |
| Aku mampu menyebutkan cirri-ciri bunga dan binatang. | | |

# Unit 7
# Tolong Menolong





- Mendengarkan Cerita Anak
- Menuliskan Ciri-ciri Binatang dan Tumbuhan

## A. Mendengarkan Cerita Anak



Kamu suka mendengar cerita?

Temanmu akan membacakan cerita di bawah ini!
Dengarkanlah!

**Pelajaran Berharga dari Desa**

Liburan sekolah kali ini, Ego beruntung sekali. Dia sudah lama ingin berlibur di desa ayah ibunya. Akan tetapi, selalu ada halangan. Sekarang, kesempatan itu datang juga.
Paman Ego yang tinggal di desa berkunjung. Ketika ia pulang, liburan sekolah Ego sudah dimulai. Paman mengajak Ego berlibur ke desa. Tentu saja, Ego tidak menolak. Ayah ibunya juga setuju.

Ego mau menunjukkan bahwa ia pandai berenang. Ia merasa lebih pandai daripada anak-anak desa. Di Jakarta, Ego latihan berenang setiap hari Minggu. Ego yakin anak-anak desa belajar berenang sendiri. Mereka tidak mungkin memiliki pelatih renang.

Setelah sampai di desa, Ego mengajak Budi ke sungai. Setelah sampai di sungai, tampak banyak anak-anak sedang berenang.
"Ayo Ego, cepat, buka bajumu," seru anak-anak yang sedang asyik bermain air di sungai. Ego hanya tersenyum.
Ego mengambil ancang-ancang. Dengan gaya perenang hebat, Ego melompat ke dalam sungai.
Byuuuuurrrr ...
Tiba-tiba ...

"Tolooooong .... Tolooooong ...," terdengar teriakan dari arah hilir sungai. Jaraknya cukup jauh dari tempat Ego terjun tadi. Semua anak desa menoleh ke arah datangnya suara itu. Setelah diperhatikan baik-baik, ternyata itu suara Ego. Kepalanya tampak timbul tenggelam. Akan tetapi, suara minta tolong masih terdengar.

Anak-anak segera berenang ke arah Ego. Mereka beramai-ramai menarik tubuh Ego. Seorang anak membantu Ego mengeluarkan air yang tertelan.

Setelah beberapa lama, Ego dapat duduk. Dengan wajah malu, dia menatap anak-anak desa itu.

"Terima kasih kawan-kawan. Kalau kalian tidak menolongku ... mungkin aku sudah ..."

"Sudahlah, sudahlah, tidak apa-apa. Kami sudah biasa hidup tolong menolong di desa ini," kata anak desa yang menolong tadi.

Ego lalu menyalami anak-anak desa tersebut satu per satu. Ego sadar. Berenang di sungai yang arusnya deras tidak mudah. Tidak seperti di kolam renang. Selain itu, Ego juga sadar. Kalau sombong, diri sendiri akan rugi. Liburan kali ini, Ego sungguh beruntung. Banyak pelajaran berharga yang didapatnya di desa ini.

Rafraz (*Bobo*. No. 48/XXIX*, dengan pengubahan*)

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Siapa yang mengajak Ego berlibur di desa?
2. Dengan siapa Ego pergi ke sungai?
3. Apa yang terjadi ketika Ego melompat ke sungai?
4. Siapa yang menyelamatkan Ego?
5. Apa yang disadari Ego setelah tenggelam di sungai?

## 1. Memahami Pesan Cerita Anak

1. Berkelompoklah dengan tiga orang temanmu!
2. Diskusikan hal-hal berikut!
   - Ego merasa lebih pandai daripada anak desa. Mengapa demikian? Coba kamu jelaskan dengan singkat!
   - Pernahkah kamu menolong teman yang kesulitan?
   - Bagaimana cara menolong orang yang tenggelam?

## 2. Menceritakan Kembali



1. Buatlah kelompok! Satu kelompok terdiri atas 4 anak!
2. Diskusikan tentang isi cerita *Pelajaran Berharga dari Desa*!
3. Ceritakan kembali secara tertulis cerita *Pelajaran Berharga dari Desa*!

**Karena Sombong**

Ego berlibur ke desa pamannya. Ia sangat senang dapat berlibur ke desa. Ego mer asa lebih pandai daripada anak desa. Di Jakarta, Ego dilatih renang oleh pelatih khusus. Anak-anak desa belajar berenang sendiri. .........

4. Berlatihlah menceritakan cerita "*Pengalaman Berharga dari Desa*" dalam kelompokmu!

5. Mintalah temanmu untuk menanggapi penampilan dan ceritamu!

| Aspek Penilaian | Ya/Tidak |
|---|---|
| Lafal jelas | |
| Intonasi jelas | |
| Berani bercerita | |
| Volume suara keras | |
| Cerita urut | |
| Lancar bercerita | |

### 3. Tugas Rumah

- Carilah satu buah cerita anak!
- Mintalah kakakmu untuk membacakannya!
- Lalu ceritakan kembali kepada orang tuamu!

## B. Menuliskan Ciri-ciri Binatang dan Tumbuhan



Di rumahmu tentu ada banyak tumbuhan.
Tumbuhan ada bermacam-macam.
Ada tanaman bunga, pohon buah, pohon perdu, rumput-rumput, dan lain sebagainya.
Apakah kamu suka mengamati tumbuhan yang ada di rumahmu?
Setiap tumbuhan memiliki ciri-ciri berbeda.
Misalnya, bunga mawar berbeda dengan bunga melati, pohon jeruk berbeda dengan pohon rambutan, dan lain sebagainya.

Kegiatan sebelumnya, kamu sudah bermain tebak-tebakan tumbuhan dan binatang. Nah, sekarang kamu menuliskan ciri-ciri yang sudah kamu sebutkan pada kegiatan sebelumnya!

### 1. Mendaftar Nama Tumbuhan dan Binatang

Inilah tumbuhan dan binatang yang ada di rumahku.

| Nama Tumbuhan | Nama Binatang |
|---|---|
| pohon mangga | kucing |
| | |
| | |
| | |
| | |

## 2. Menuliskan Ciri-ciri Binatang dan Tumbuhan



### Ciri-ciri tumbuhan di rumahku

| Nama Tumbuhan | Ciri-ciri |
| --- | --- |
| bunga melati | ➢ Warna mahkota putih<br>➢ Ukuran mahkota kecil mungil<br>➢ Berbau harum |
| ... | ... |
| ... | ... |

### Ciri-ciri binatang di rumahku

| Nama Binatang | Ciri-ciri |
| --- | --- |
| Kucing | ➢ Berwarna hitam<br>➢ Berkaki empat<br>➢ Memiliki kumis<br>➢ Suaranya meong ... meong ... |
| ... | ... |
| ... | ... |

## 3. Mendeskripsikan Miniatur Tumbuhan dan Binatang

Kamu telah menuliskan ciri-ciri tumbuhan.
Juga ciri-ciri binatang yang ada di rumahmu.
Sekarang, perhatikan gurumu!
Gurumu membawa beberapa tumbuhan dan gambar/miniatur binatang.

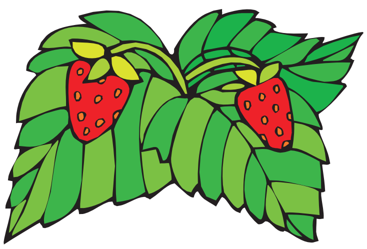
1. Bentuklah kelompok! Satu kelompok terdiri atas 4 anak!
2. Gurumu akan membagi beberapa tumbuhan dan gambar

binatang pada tiap kelompok.
3. Amatilah tumbuhan dan gambar/miniatur binatang yang ada di meja kalian!
4. Diskusikan ciri-ciri tumbuhan dan binatang yang ada di depan kalian!
5. Tulislah hasil diskusi kalian!
6. Jika sudah selesai, majulah ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi kalian!
7. Kelompok lain silakan menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju!

## 4. Mendeskripsikan Gambar Buah dan Daun

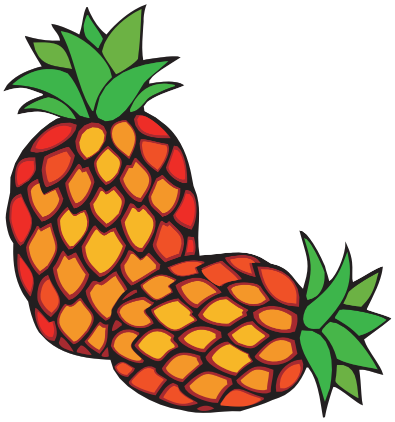
Perhatikan gambar tumbuhan dan binatang di bawah ini! Kali ini kamu harus menuliskan cerita singkat tentang tumbuhan atau binatang.

Perhatikan contoh cerita gambar berikut ini!

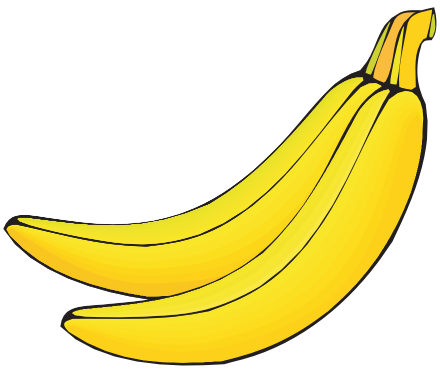


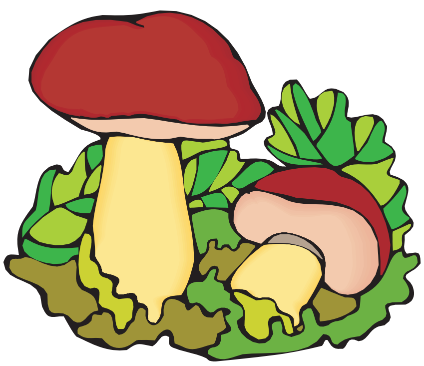
Aku memiliki dua stroberi.
Stroberiku berwarna merah.
Stroberiku masih berada di tangkai.
Stroberiku memiliki tiga daun.
Stroberiku kecil dan berbintik-bintik.

**Buatlah cerita singkat berdasarkan gambar!**

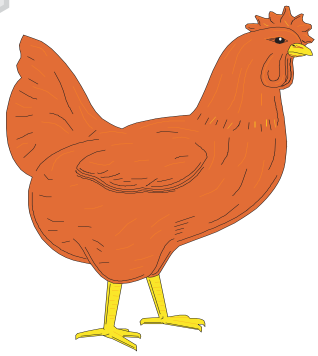


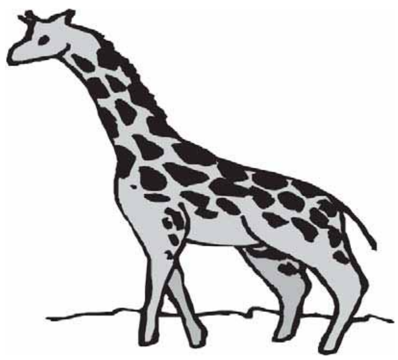


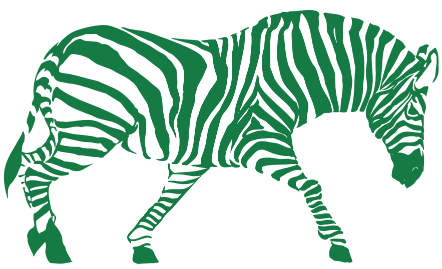


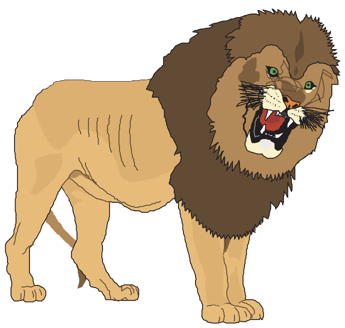


## 5. Mendeskripsikan Gambar Binatang









## 6. Tugas Rumah

1. Pergilah ke kebun binatang. Amati tumbuhan (bunga, buah, pohon) dan binatang di sana!
2. Tulislah ciri-ciri binatang dan hewan yang kamu temukan!
3. Perlihatkan tulisamu kepada temanmu di rumah!

### Aku Mampu

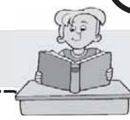
| kemampuanku | mampu | belum mampu |
|---|---|---|
| Aku mampu menceritakan kembali cerita anak yang kudengar. | | |
| Aku mampu mendeskripsikan tumbuhan dan binatang yang kulihat. | | |

# Unit 8
# Kerja Sama





- Membaca dalam Hati
- Menyalin Puisi Anak



## A. Membaca dalam Hati

Bacalah dalam hati teks di bawah ini!

**Pertandingan Sepak Bola**

Robert, Navis, Faris, dan teman-temannya bertanding sepak bola.
Regu Robert melawan regu Faris.
Robert menjadi kapten di regunya.
Sebelum bertanding, Robert dan teman-teman berlatih.
Mereka berlatih di lapangan dekat sekolah.
Dalam sepak bola, diperlukan kerja sama yang baik.
Jika tidak kerja sama, regu akan kalah. Kerja sama di regu Robert sangat baik. Ini dapat dilihat ketika mereka bertanding.



Navis mengoper bola kepada Boni. Boni menendangnya ke arah Sani. Sani menggiring bola ke gawang lawan. Gol … regu Robert mendapat angka satu. Mereka makin bersemangat.
Saat istirahat, Robert mengarahkan teman-temannya agar merapatkan barisan. Regu regu Faris pasti tidak akan tinggal diam
Benar saja, pada babak kedua, Faris makin bersemangat.
Gawang Robert hampir saja kemasukan bola.
Untung Robert cekatan. Dia menggagalkan usaha regu Faris.
Faris tampak kecewa dengan regunya. Kerja sama regu Faris tidak begitu bagus.
Akhirnya, regu Robert menjadi juara. Semua berkat kerja sama regunya.
Regu Robert menang dengan nilai dua kosong.
Robert menerima piala dari kepala sekolah. Selain itu, Robert juga mendapat hadiah dari ayah. Ayah memberinya sepatu bola impian Robert. Robert tampak begitu gembira. Ia berjanji akan selalu berlatih.

## 1. Memahami Isi Teks

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa saja yang bertanding sepak bola?
2. Apa rahasia kemenangan regu Robert?
3. Di mana Robert dan teman-teman latihan sepak bola?
4. Untuk apa Robert memberi petunjuk kepada teman-temannya?
5. Apa hadiah yang diperoleh Robert?

## 2. Melengkapi Kalimat

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar! Usahakan tidak melihat bacaan!

1. Robert menjadi … di regunya.
2. Dalam sepak bola, diperlukan … yang baik.
3. Navis … bola kepada Boni.
4. … kedua regu Faris makin bersemangat.
5. … Robert hampir kemasukan bola.
6. Akhirnya, regu Robert menjadi ….
7. Regu Robert mendapat … dua kosong.
8. Robert menerima … dari kepala sekolah.
9. Ayah memberi … bola impian Robert.
10. Robert berjanji akan selalu …

## 3. Menceritakan Isi Teks

Pernahkah kamu bekerja sama?
Kerja sama adalah sesuatu yang baik.
Kerja sama dapat dilakukan dalam setiap kegiatan.
Misalnya belajar kelompok, bermain, mengerjakan pekerjaan rumah, dan lain-lain.

1. Ceritakan kembali secara tertulis bacaan di atas?
   Lebih baik buatlah kalimat sendiri!

**Kemenangan Robert**

Robert bertanding sepak bola.
Regu Robert melawan regu Faris.
Agar menang, regu Robert tekun berlatih.
................

2. Ceritakan tulisanmu secara lisan! Ingat, bersuaralah yang keras. Lafal dan intonasi juga harus benar dan jelas!

## 4. Tugas Rumah

1. Pergilah ke perpustakaan! Carilah majalah dan bacalah beberapa cerita pendek!
2. Tulis kembali cerita yang kamu baca. Gunakan kalimat sendiri!
3. Bacakan hasil tulisanmu kepada orang tuamu!

## B. Menyalin Puisi Anak



Kegiatan kali ini adalah menulis.
Kamu sudah pandai menulis tegak bersambung?
Nah, kamu akan berlatih menulis lagi.
Agar tulisanmu lebih rapi.

- Ambillah pensilmu!
- Duduk dengan tegak!
- Salinlah puisi berikut!

*MATAHARI DAN BULAN*

*Sang raja siang bertahta*
*Menghangatkan badanku*
*Si cantik rembulan tertidur*
*Rembulan nan molek menemaniku*
*tidur di malam gelap*
*Sang raja pun tak tampak*
*Mungkin istirahat*
*Silih berganti, bertugas*
*Tak pernah terasa kelelahan*
*Ikhlas menjalankan tugas*

**Perhatikan contoh penulisan berikut!**
Bulan dan matahari

*bulan dan matahari*

**Salinlah puisi di atas dengan huruf tegak bersambung!**

1. Sang raja siang bertakhta

2. Menghangatkan badanku

3. Si cantik rembulan tertidur

4. Rembulan nan molek menemaniku

5. Tidur di malam gelap

6. Sang raja pun tak tampak

7. Mungkin istirahat

8. Silih berganti, bertugas

9. Tak pernah terasa kelelahan

10. Ikhlas menjalankan tugas

## 1. Bermain Adu Cepat Menulis Tegak Bersambung

1. Berkelompoklah dengan 3 orang temanmu!
2. Berlatihlah menulis tegak bersambung!
3. Pilihlah teman yang memiliki tulisan indah!
4. Berlombalah menuliskan kembali puisi itu di papan tulis!
5. Pilihlah kelompok yang terbaik!
6. Berilah penghargaan sederhana!

## 2. Tugas Rumah

1. Carilah satu buah puisi anak!
2. Salinlah ke dalam buku tugasmu dengan huruf tegak bersambung!
3. Pajanglah hasil tulisanmu di papan pajang kelas



### Aku Mampu

| kemampuanku | mampu | belum mampu |
|---|---|---|
| Aku mampu menyebutkan beberapa kalimat dari teks yang kubaca. | | |
| Aku mampu menulis kembali puisi dengan tulisan tegak bersambung. | | |

## UJI KOMPETENSI SEMESTER DUA

### I. Bacalah teks di bawah ini dengan keras!

### Belajar di Sokola Rimba

Orang Rimba tinggal di hutan. Setiap hari, mereka berburu hewan, memetik buah, dan mencari madu. Mereka mengambil seperlunya. Hutan tidak rusak karenanya.
Orang Rimba juga sekolah. Mereka belajar Baca-Tulis-Hitung (BTH) di Sokola Rimba. Bentuk sekolah sederhana. Seperti rumah-rumahan di sawah, tanpa ruang kelas.
Saat memasak dan mandi di sungai, mereka juga belajar. Di mana pun berada, mereka belajar. Hanya dalam waktu satu minggu, Anak Rimba dapat menghafal huruf A-Z.
Anak-anak Rimba yang sudah pandai BTH bisa menjadi guru. Mereka mengajarkan BTH kepada anak yang belum bisa.
Anak yang mengikuti sekolah hanya anak laki-laki. Anak perempuan masih malu.
Dengan belajar BTH, tidak ada seorang pun dapat menipu mereka.

(*Bobo*, XXXIV, 4 Mei 2004, dengan pengubahan)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!
1. Apa yang dikerjakan orang Rimba setiap hari?
2. Apa yang mereka pelajari setiap hari?
3. Di mana mereka belajar?
4. Mengapa mereka belajar BTH?
5. Berapa lama anak Rimba menghafal huruf A-Z?

II. Bacalah cerita berikut! Ceritakan kembali secara lisan dan tulisan!

**Paye Lebar**

Widya Astuti

Pada suatu hari, Heri pergi memancing ikan. Ia memancing di rawa. Rawa itu bernama Paye Lebar. Tempatnya dekat dari perkampungan. Ketika sedang asyik memancing ikan, tiba-tiba ia mendengar suara jeritan dan tangisan seorang anak. Kemudian, ia pulang ke rumah. Sesampainya di rumah, Heri menceritakan peristiwa tadi kepada ibunya. Dengan rasa terkejut, ibunya memberi nasihat kepada anaknya. Heri tidak boleh memancing di tempat itu lagi. Heri bingung, ia harus memancing di mana lagi. Paye Lebar memiliki ikan paling banyak.

Hari berikutnya, Heri pergi memancing lagi di Paye Lebar. Saat itu, ia merasa gembira karena mendapatkan ikan yang banyak. Kemudian, ia pulang ke rumah. Sampai di rumah, ibunya sangat gembira. Di balik kegembiraan itu, timbul tanda tanya. Kemudian, ibu pun bertanya kepada Heri, “Nak, kamu tadi memancing di mana?”

“Di sungai sebelah, Bu”, bohong Heri.

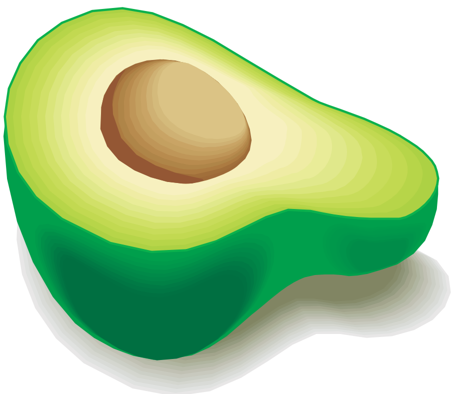
Hari berganti hari. Heri memancing lagi. Heri sangat terkejut karena mendapat ikan sangat aneh. Ikan itu berkepala, tetapi berduri. Karena terkejut, ia pulang ke rumah. Sampai di rumah, ia merasa penglihatannya berkunang-kunang. Akhirnya, Heri meninggal dunia. Setelah peristiwa itu, penduduk sekitar menjadi was-was. Setiap tahun, Paye Lebar selalu memakan korban.

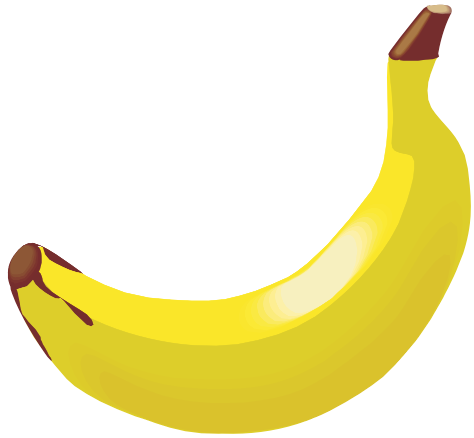
(Http:/www.tasyaonline.com)

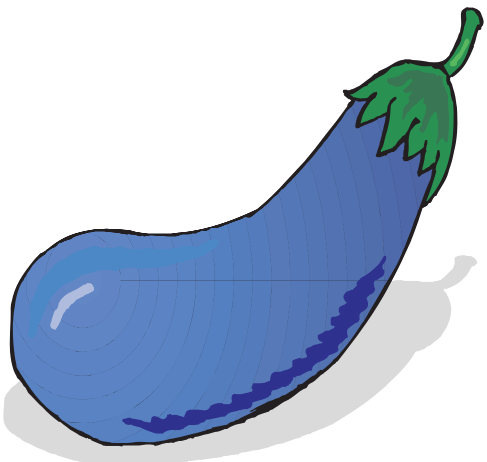
meninggal dunia. Setelah peristiwa itu, penduduk sekitar menjadi was-was. Setiap tahun, Paye Lebar selalu memakan korban.

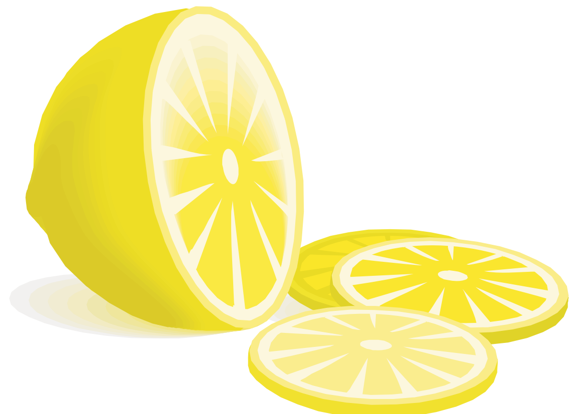
(Http:/www.tasyaonline.com, dengan pengubahan)

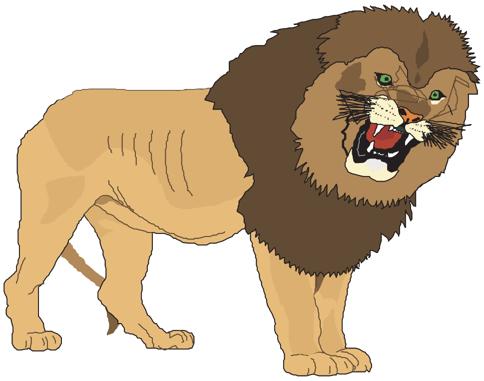
**III. Deskripsikan gambar berikut!**

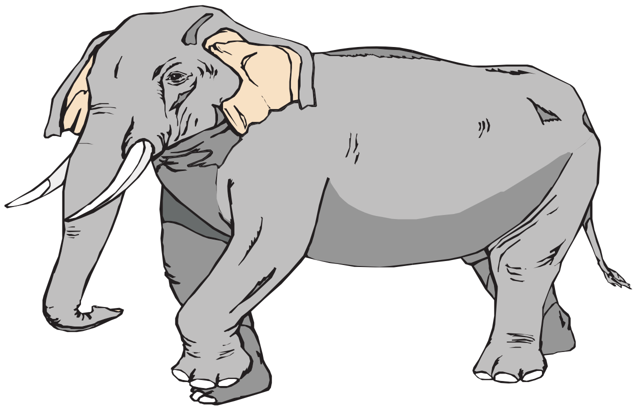


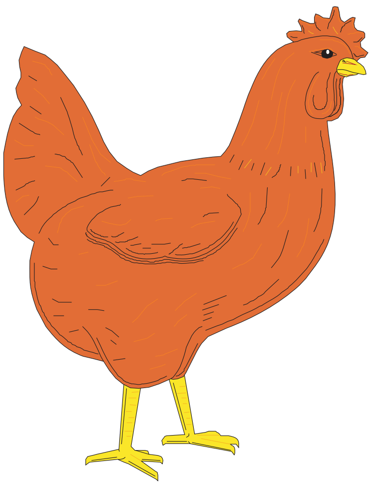














**IV. Bacalah teks di bawah ini dalam hati!**

## MIMPI

Malam ini aku segera tidur. Besok, kami akan jalan-jalan ke kebun binatang. Tadinya, aku menolak untuk tidur pukul delapan malam. Aku harus menuruti perintah ibuku. Akhirnya, pagi pun tiba. Aku segera shalat Subuh, mandi, sarapan, dan bersiap-siap untuk berangkat.

Dua jam berlalu. Akhirnya, kami sampai di kebun binatang. Di sana, kami melihat berbagai macam binatang. Ada banteng, kuda, singa, harimau, dan kanguru, serta binatang-binatang lainnya. Pukul dua belas siang, kami mencari tempat berteduh. "Naahh..., sudah dapat," cetus kami. Kami menggelar tikar, lalu makan siang. Usai itu, kami shalat Dzuhur. Kemudian, aku diizinkan main. Akan tetapi, tidak boleh jauh-jauh.

Aku memutuskan untuk melihat kanguru. Saat melewati kandang kanguru, aku tidak dapat melihat kanguru dengan jelas. Jadi, aku ingin melihat lagi dan memberinya makan. Setelah puas, aku kembali ke keluargaku. Kami langsung pulang. Di perjalanan, aku tertidur dan bermimpi. Dalam mimpi itu, aku menemukan crayon, lalu aku pun menggambar.

Setelah menggambar, tiba-tiba ada kejadian yang ajaib! Gambar itu hidup!!! Aku pun jadi terus menggambar. Aku terus ... terus... dan terus menggambar. Akhirnya, aku menggambar kanguru, dan kanguru itu hidup! Lalu, aku masuk ke dalam kantung kanguru. Waahh ..., menyenangkan ...! Baru kali ini aku masuk ke dalam kantong kanguru. Pasti teman-teman juga mau masuk, kaaan ... ke kantong kanguru? Aku berpetualang dengan kanguru, mendaki gunung, bermain di sungai, dan masih banyak lagi, deh ...

Tiba-tiba ..., "Anna ..., bangun sayang, sudah sampai ...!" Kata Ibu. Aku pun bangun. "Yaa ..., sayang banget, lagi asyik mimpi aku dibangunkan," ucapku dalam hati. "Yaaah ..., semoga nanti

malam aku bermimpi yang sama. Aku ingin mimpi itu menjadi nyata, masuk ke dalam kantong kanguru," harapku dalam hati.

(*Republika*, 10 November 2004, dengan pengubahan)

Ceritakan kembali isi teks secara sederhana!

**V. Salinlah puisi berikut dengan huruf tegak bersambung!**

**Ilmu**

Engkau bagai cahaya
Bersinar dengan seribu gaya
Di malam gelap gulita

Di mana pun kutemu
Walau kecil kemampuanku
Untuk mengamalkanmu

Setelah kudapat kamu
Ku tak akan melupakanmu
Akan kujadikan dirimu
Bekal kehidupanku

(Inu, 2 Mei 2007)

## SUMBER GAMBAR

✓Koleksi Rinsi Ayo Bermain
✓Bobo. Tahun XXX  No. 29. Jakarta: PT Penerbitan Majalah Bobo.
✓CD Clip Art
✓Koleksi Penulis)
✓http://www//dppwp/wordpress.com

## DAFTAR PUSTAKA


BNSP. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdiknas.

*Bobo*. Tahun XXIV 4 Mei 2004. Jakarta: PT Penerbitan Majalah Bobo.

*Bobo*. Tahun XXIX 22 November 2001. Jakarta: PT Penerbitan Majalah Bobo.

*Bobo*. Tahun XXXI 24 April 2003. Jakarta: PT Penerbitan Majalah Bobo.

*Bobo*. Tahun XXXIV 23 November 2006. Jakarta: PT Penerbitan Majalah Bobo.

*Bobo*. Tahun XXXIV 25 Mei 2006. Jakarta: PT Penerbitan Majalah Bobo.

*Bobo*. Tahun XXXIV 4 Januari 2007. Jakarta: PT Penerbitan Majalah Bobo.

C. Hooykaas. 1981. *Penyedar Sastera*. (Diterjemahkan oleh Raihoel Amar Gelar Datok Besar). Kuala Lumpur: Fajar Bakti SDN. BHD.

Depdikbud. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

*”kawanku”* dalam *SKH Kedaulatan Rakyat*. 28 Januari 2007.

Marsudi, Nani. 2002. *Melatiku: Kumpulan Puisi Anak.* Jakarta : Penerbit Obor.

Moeliono, Am dan Soenjono Dardjowidjojo. 1988. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

*Mombi*. Tahun XV, 1 Agustus 2007. Jakarta: PT Penerbitan Majalah Bobo.

Mujahidah, Najmul. “Mimpi”. *Republika*. 10 November 2004.

Nurgiyantoro, Burhan. 2005. *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Nurhadi. 2005. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Soeparno. 2002. *Dasar-Dasar Linguistik Umum*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.

Sudjana, Hikmat. 2005. *Kasih Sayang Ibu: Kumpulan Cerita Anak*. Bandung: Mizan.

Tarigan, HG. 1981. *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.

Tarigan, HG. 1981. *Membaca: Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.

Zuchdi, Darmiyati. 2001. *Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Depdikbud

Wati, Widya. “Paye Lebar”. http:/www.tasyaonline.com

ISBN 979 462 841 7

Buku ini telah dinilai oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan telah dinyatakan layak sebagai buku teks pelajaran berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 46 Tahun 2007 tanggal 5 Desember 2007 tentang Penetapan Buku Teks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan untuk Digunakan dalam Proses Pembelajaran.

HET (Harga Eceran Tertinggi) Rp5.280,00